

Årsplan for Kanutten barnehage 2026/2027



Innledning:

Årsplanen gir retningslinjer for det pedagogiske arbeidet i barnehagen og gir føringer for utarbeidelse av barnehagens øvrige planverk som årshjul, periodeplaner og månedsplaner. Den vil være styrende i barnehagens arbeid med å nå oppsatte mål og utad vil den være forpliktende overfor foreldre, styret og øvrige samarbeidspartnere. Årsplanen bygger på Lov om barnehager og forskriften til denne, Rammeplan for barnehagen.

Planen ble godkjent i SU 15.06.26:

Planen evalueres innen 1. juli 2027

Planen følger barnehageåret og gjelder for perioden 01.08.26-31.07.27

Presentasjon av barnehagen:

Kanutten er en privat Barnehage som ble etablert i Januar 1992 av ansatte ved Olavsvern base, men drives i dag av foreldre i barnehagen på ideelt grunnlag. Vi har to-avdelinger med 29 plasser for barn i alderen 0-6 år. Barnehagens bemanning består av 4 pedagoger, 4 Assistenten/barne- og ungdomsarbeidere. Vi har åpent mellom 07.00 og 16.30. Øvrige åpningstider m.m. er regulert i barnehagens driftsvedtekter.

Lovverk og planer:

Årsplan

Årsplanen er utarbeidet tråd med gjeldende nasjonale og lokale styringsdokumenter, Årsplanen skal tydeliggjøre barnehagens valg av mål og arbeidsmetoder, samt evaluering for gjeldende periode.

Rammeplan for barnehagen

Rammeplanen er en forskrift til Lov om barnehager og fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Verdigrunnlag: Barn utvikler seg gjennom aktivt samspill med andre mennesker og får grunnleggende holdninger til seg selv og andre gjennom ulike erfaringer. Barndommen

Overordnet mål: Å skape en god barnehagedag

Vårt mål er å skape en god barnehagehverdag for barna, men også for foreldre og ansatte. Det ønsker vi å gjøre ved å møte barn og foreldre og hverandre med positivitet og løsningsorientering i fokus. Vi jobber for å starte dagen med et smil og en positiv innstilling, ved å jobbe med relasjonen til barn og foresatte og med tilstedeværelse i situasjonen.

Videre jobber vi med å trygge barna i hente- og leveringssituasjoner og ved å støtte og veilede de i overganger mellom lek, påkledning, toalett/hygiene og måltider.

Barnehagen ønsker å bidra til selvstendige og robuste barn, som er trygge på seg selv og egen mestring. Barn som får prøve, øve og opplever mestring i øving, bygger selvfølelse og utvikler selvtillit. Dette er verdifulle og viktige egenskaper vi ønsker å hjelpe barna med i deres utvikling, og som det er viktig at barnehagen og hjemmet samarbeider om. Målet for oss voksne bør være å støtte barna, uten å stå i veien for at de får utvikle seg.

Omsorg

Personalet har plikt til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen. Det krever at vi er oppmerksomme og åpne i møte med det enkelte barn og gruppa som helhet. Å opptre omsorgsfullt overfor barn krever voksne som setter trygge og forutsigbare rammer, viser nærhet, innlevelse, er lydhør for barnas uttrykk og har evne og vilje til å samspille med barna. Omsorg skal prege alle situasjoner og komme til uttrykk gjennom hverdagsaktiviteter som lek, læring, måltid, påkledning og barnets behov for stell, ro og hvile. Omsorg er nært knyttet til oppdragelse, helse, trygghet og tillit, som igjen er en forutsetning for utvikling og læring. God omsorg vil bidra til gode relasjoner hvor barn kan utvikle tillit til seg selv og andre og på den måten gradvis ta større ansvar for seg selv og fellesskapet.

Lek

Leken skal ha en fremtredende plass i barnehagen og er en viktig del av barnas sosiale liv. Leken må anerkjennes for sin egenverdi og det at den er en viktig del av barnekulturen. Inntrykk barna får, kommer ofte til uttrykk gjennom leken. Barnehagen har som oppgave å organisere tid, rom og lekemateriell, samt legge til rette for at barna får felles erfaringer og opplevelser som kan være med å inspirere til lek og gi rom for ulike typer lek både ute og inne.

Gjennom leken og i samhandling med andre, legges grunnlaget for læring, sosial- og språklig kompetanse og barnets mulighet til å lære å kjenne seg selv. Personalet skal være tilgjengelig og støttende og bidra til å fremme et inkluderende miljø der alle barn kan oppleve glede over å delta i leken. Leken preges av glede og humor og er et motstykke til utestenging og mobbing.

Læring

Barna skal oppleve et miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, lære, utforske og mestre. Personalet skal være bevisst på at både positiv og negativ læring skjer i alle situasjoner og aktiviteter og må støtte opp om og være delaktig og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet og lærelyst. Barnehagen skal sørge for rike og varierte opplevelser, erfaringer og utfordringer tilpasset alder og modning slik at barna får opplevelse av det å mestre og få troen på egne evner. Personalet må sørge for at alle blir inkludert og får være en del av fellesskapet hvor barna kan være delaktig i egen og andres læring. Alle har ulike områder de trenger å øve på og vi ønsker å jobbe for en kultur hvor alle heier hverandre frem mot målet.

Danning

Personalet skal støtte barna i deres nysgjerrighet til verden rundt seg og bidra til å legge grunnlag for selvstendig og ansvarlig deltakelse i et demokratisk fellesskap. Barna må hjelpes til å forstå at felles verdier og normer er viktig for fellesskapet, men også at ulike meninger og behov blir synliggjort og verdsatt. I samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler evne til kritisk tenkning, vurderingsevne og evne til å handle og dermed kunne bidra til endringer. Gjennom å invitere barna til undrende og utforskende samtaler i hverdagen, skal personalet utfordre barnas tenkning i veien på å finne sin identitet, og gjøre gode valg for seg selv og omgivelsene.

Progresjonsplan for Omsorg, Danning, Lek og Læring.

	1-2 år	3-4 år	5-6 år
Omsorg	- Oppleve Trygghet i barnehagen. - Vise ulike følelser - Ta imot trøst. - Utvikle tillit til seg selv og andre.	- Være oppmerksom på egne og andre sine følelser. - Vise empati - Hjelp hverandre - Utøve hjelpsomhet.	- Trøste andre. - Hente hjelp når det trengs. - Sette seg inn i andre sine følelser. - Inkludere andre.
Lek	- Begynnende tur taking. - Vise Nysgjerrighet. - Begynnende parallell lek - Samspill i titt tei lek.	- Dele og holde på leker. - Begynnende interesse for å leke med andre. - Være i lek over tid. - Mestre turtaking.	- Leve seg inn i rollelek, glemme tid og sted. - Være mer selvstendig i lek. - Oppsøke barn på en positiv og inkluderende måte.
Danning	- Vise interesse i samling. - Bli kjent med avdelingen sine rutiner og normer og etter hvert innrette seg etter disse. - Sitte ved bordet ved måltidene og være en del av fellesskapet.	- Synliggjøre mangfoldet av sanger, flagg til de vi har med andre lands tilhørighet - Vise interesse for å være deltagende i samling. - Forstå rutiner på avdelingen. - Få en følelse av at jeg er viktig, at andre tar meg på alvor.	- Bli ansvarsbevisst. - Lære å stille spørsmål til seg selv og andre, filosofere. - Vise respekt for ulikheter blant mennesker. - Sette barna i stand til å søke kunnskap og reflektere og vurdere vedtatte sannheter.
Læring	- Skap trygghet. - Skape forutsigbarhet. - Mestringsopplevelser i rutine situasjoner.	- Ta i mot beskjeder. - Være kreative i ulike situasjoner. - Barn viser nysgjerrighet rundt ulike fenomener.	- Lytte i samling. - Kle på seg selv etter varierende vær. - Respektere og rose hverandre og seg selv.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt i samspill med andre. Gjennom sosialt samspill med andre utvikler barn kunnskap, ferdigheter og holdninger som er viktig for å kunne ta og opprettholde kontakt med andre. Leken er en viktig læringsarena hvor barna lærer seg selv og andre å kjenne. Her må de kommunisere, samhandle, sette grenser, vente på tur og finne løsninger. I barnehagen skal alle barn føle seg betydningsfulle for fellesskapet og vi har som mål at alle skal ha minst én venn når de runder 3 år. Personalet skal aktivt legge til rette for utvikling av sosialt fellesskap og vennskap, forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, krenkelser og mobbing. Det er viktig at personalet er til stede og hjelper og veileder barna i lek og samspill i hverdagen og er oppmerksom på at barn oppfatter krenkelser ulikt. Barna skal hjelpes i å finne balansen mellom å ta hensyn til egne og andres behov.

Språk og kommunikasjon

I dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Vi skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk, språk og tegnspråk. Gjennom hverdagen skal alle barn få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og språkutvikling. Som voksne må vi sette ord på våre handlinger og det vi har rundt oss, slik at barna kan skjønne sammenhenger. Personalet skal være lydhør for barnas verbale og non-verbale uttrykk og sørge for at barna får positive erfaringer i å bruke språket som uttrykk for egne tanker og følelser. Vi skal sørge for at alle barn får delta i samtaler og samspill og støtte opp om de som har kommunikasjonsvansker, er lite språklig aktive eller som har forsinket språkutvikling. Et språklig mangfold kan berike hele barnegruppen og vi må derfor støtte barn i å bruke morsmålet sitt og fremme og utvikle barnas Norsk-/samiskspråklige kompetanse. Bildebruk er et naturlig supplement til verbalt språk for å styrke språkforståelsen og gi flere kommunikasjonsmuligheter. Bilder kan være av konkrete, samt sangkort, dagstavler, aktivitetsvalg og situasjonsbetingede bildekort. Dette forsterker ikke bare språket til de som har en forsinket utvikling, men styrker også forståelsen og konkretiserer for de som følger en normal utvikling.

Samiske barn

Samiske barn skal støttes i å bevare og utvikle sitt språk og kultur og barnehagen skal tilpasse dette til barnets bakgrunn. Alle barn innlemmes i arbeidet og alle får kunnskap om samisk kultur, liv og historiearv. Personalet skal ha kjennskap til og legge vekt på den samiske kulturen og at denne er en del av barnehagens innhold for alle barna. I dette arbeidet vektlegges det nært samarbeid med barnets hjem. Bøker, utstillinger, bilder, eventyr/sagn og internett er naturlige metoder å ta inn i dette arbeidet.

Barns medvirkning

Det er viktig for barn å oppleve at de får være med å påvirke og forme sin egen hverdag. De skal få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Deres synspunkter skal tillegges vekt i forhold til deres alder og modenhet. Personalets oppgave er å sørge for at alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen, også de barna som ikke kommuniserer muntlig har rett til å bli hørt. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta. Enhver situasjon må derfor vurderes, og barnas medvirkning skal foregå innenfor forsvarlige og trygge rammer knyttet til barnet utviklingsnivå og kompetanse.

I praksis betyr det at vi tar imot innspill fra barn og bygge videre på deres kreativitet og ideer innenfor forsvarlige rammer ut fra barns alder, kompetanse, utviklingsnivå og interesser.

SATSINGSOMRÅDET: SOSIAL KOMPETANSE gjennom arbeidet med «De utrolige årene»

I vår barnehage har vi valgt å vektlegge arbeidet med sosial kompetanse fordi det er betydningsfullt at barna utvikler gode sosiale ferdigheter, og evne til å kunne samhandle på en positiv måte med andre. Et viktig virkemiddel for oss er leken som arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. I tillegg jobber vi konkret og målrettet med sosial kompetanse gjennom Dinosaurskolen, som barna deltar på fra rundt 2-3 års alderen.



”De utrolige årene” av Carolyn Webster -Stratton, har som mål å fremme positiv sosial samhandling mellom barna, i tillegg til økt samarbeid mellom barna og de voksne. Her øver vi på:

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| -å vente på tur | -å gi komplimenter til hverandre |
| -å lytte | -å samarbeide |
| -å bli enige | -å samtale og stille spørsmål |
| -å dele | -å oppdage og forstå følelser |
| -å hjelpe | -å løse problemer |
| -å kontrollere sinne | - hvordan være gode venner |

Barna lærer å ta seg tid til å vurdere og reflektere over egne valg og egne handlinger. Barna mellom 2 og 5 år, er delt i grupper utfra alders- og utviklingsnivå. Innenfor gruppene har vi lagt opp til ulike nivåer og tilnærmingmåter til temaene for at barna skal få progresjon og variasjon i løpet av perioden.

ÅRS- OG AKTIVITETSHJUL – Barnehagens tradisjoner

MÅNED	TEMA	TRADISJONER	FAGOMRÅDER	HUSK
Januar Knerten Aurora Førskole	Vinteraktiviteter Kunstuttrykk Start dinosaurskole Knerten Kunstuttrykk Følelser i dinoskole Faste grupper	Solfest 21. jan 	Kunst, kultur og kreativitet	01.01. 1. nyttårsdag Kunstutstilling på Pyramiden
Februar Knerten Aurora Førskole	Lek inne og ute Kunstuttrykk Følelser i dinoskole Kunstuttrykk Førskoletreff/faste grupper	Kunstpresentasjon  Samefolkets dag 	Kunst, kultur og kreativitet Vi lærer om flagget, utvalgte ord, sang og tradisjoner.	
Mars Knerten Aurora Førskole	Påskeforberedelser Påskevandring i kirka/faste grupper	 Vinterleker	Etikk, religion og filosofi	Utviklingssamtalefor skolestartere Førskoletreff Reinen skole
April Knerten Aurora Førskole	Vår og såing Lek ute og inne Førskoletreff/faste grupper		Natur, miljø og teknologi	Utviklingssamtaler for øvrige barn Førskoletreff Reinen skole
Mai Knerten Aurora Førskole	Fysisk aktivitet Vi sår frø og planter Førskoletreff/ faste grupper	17. mai  Kanutten OL 	Kropp, bevegelse, mat og helse	Foreldremøte Ferieinnmelding Førskoletreff Reinen skole
Juni Knerten Aurora Førskole	Sommeraktiviteter Sommeraktiviteter Avslutning Avslutnings og skolebarn	Sommeravslutning Karneval  Sommertur	Nærmiljø og samfunn	Rydde søppel, gres og kvister Førskoletreff Reinen skole
MÅNED	TEMA	TRADISJONER	FAGOMRÅDE	HUSK

Juli	Sommeraktiviteter Og ferieavvikling			Barnehagen stengt deler av juli
August Knerten Aurora Førskole	Nytt barnehageår Ny i barnehagen Overgang fra Knerten Oppstart		Nærmiljø og samfunn	Startsamtaler
September Knerten Aurora Førskole	Høst i naturen Lek ute og inne Høst i naturen Faste grupper		Antall, rom og form	Foreldremøte
Oktober Knerten Aurora Førskole	Uteaktiviteter	Brannvernuke 	Antall, rom og form	Utviklingssamtaler
November Knerten Aurora Førskole	Lek ute og inne Mørketid Faste grupper	Mørketidsfest 	Kommunikasjon, språk og tekst	
Desember Knerten Aurora Førskole	Jul og vinter Juleverksted og kos Julevandring i kirka /faste grupper	Adventsamling Lucia markering Nissefest 	Kommunikasjon, språk og tekst	Romjulsstengt

FAGOMRÅDENE

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og opptrer sjeldent isolert. Flere fagområder vil ofte være representert i en aktivitet og et vil være glidende overganger.

Vi synes det er viktig at barna møtes der de er i forhold til alder og modning. Barn er ulike og utvikler seg ulikt. Vår oppgave er å møte barna på deres ståsted og gi dem utfordringer deretter. Barna skal få oppleve mestring, samtidig er det viktig å få oppgaver som gir mulighet for å lære nye ting og opparbeide seg en god selvfølelse. ‘

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeidet med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

Mål:

Barna skal møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid.

Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Barna skal få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur.

Personalet skal invitere til nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.

Arbeidsmetoder her kan være:

Gjennom bøker og lydbøker, digitale verktøy, drama, bevegelse og leker, eventyr, spill, bruk av tegn og bokstaver og dagstavle. Vi tilpasser arbeidsmetoder utfra barns alder, morsmål, utviklingsnivå.

Kropp, bevegelse, mat og helse

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barn seg selv og verden å kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse.

Mål:

Lære barna viktigheten av godt kosthold og at god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

Barna skal lære at variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

Barna skal få erfare at aktiv bruk av natur og nærmiljø gir mange muligheter.

Barna skal tilbys kroppslige utfordringer tilpasset alder og modning.

Arbeidsmetoder her kan være:

Hjelpe til med på og avdekking av bord, matforberedelser og evt innspill til pålegg og varm mat. Bevegelsesleker og bevegelsessanger, regelleker og tilrettelagt lek for bevegelse, forklaringer og skape forståelse for viktighet av håndhygiene og generelt renhold/ hygiene i f.eks sykdomsperioder, øve på å hoste i armkroken samt kunne snyte seg selv og være selvstendig i toalettsituasjon.

Kropp og egne grenser

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser. Rammeplanen vektlegger dette temaet til integrering i barnehagens planverk og temabaserte aktiviteter. Dette er reglene vi i Kanutten barnehage jobber med utgangspunkt i;

- **Kroppsregel 1:**
Ingen får skremme, true eller gjøre vondt mot andre. Det er ikke lov å slå, klype, lugge, holde eller andre ting som gjør vondt. Det er ikke lov å true noen med å slå. Voksne får ikke skremme, true eller slå andre voksne. Det er forbudt!
- **Kroppsregel 2:**
Tissen, rumpa og puppene er private deler av kroppen. Ingen får ta på våre private deler hvis vi ikke vil eller forstår hvorfor. Ingen får tvinge barn, eller be om å få røre på barnets tiss, rumpe eller pupper. Det er forbudt!
- **Kroppsregel 3:**
De voksne skal vite hva som er rett og galt. Hvis barn vil noe som ikke er rett, skal de voksne si nei.
- **Kroppsregel 4:**
Voksne kan røre private deler til et barn hvis barnet skal få hjelp. Stell og legehjelp er eksempler på hjelp. De voksne skal forklare barnet hvorfor.
- **Kroppsregel 5:**
Et barn kan bare ta på tissen eller rumpa til et annet barn hvis begge vil det og det kjennes fint. Det er ikke lov å mase eller tvinge. Man får ikke gjøre noe vondt. Man må være sikker på at den andre vil bli tatt på.
- **Kroppsregel 6:**
Man får røre sine private deler når man er alene og det kjennes bra.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi barna mulighet til å oppleve kunst og kultur som inspirasjon for å selv kunne uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser.

Mål:

Barnehagen skal gi barna riker erfaringer med kunst, kultur og estetikk og gi de et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.

Barna skal få oppleve uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Arbeidsmetoder her kan være:

Gjennom eventyr og fortellinger skal barna få inspirasjon til å videreutvikle leken. Når anledningen byr seg benytter barnehagen seg av kulturelle tilbud i form av teater, musikkforestillinger og eventyrstunder på biblioteket. Klipping, liming, forming og maling brukes også som metode.

Natur, miljø og teknologi

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelsen for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling.

Mål:

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arene for lek og læring.

Øke synliggjøringen av arbeidet med bærekraftig utvikling og miljøvern.

Arbeidsmetoder her kan være:

Montering og demontering av gjenstander og utstyr, hva er inni? Barna lærer kildesortering og er opptatt av å ta vare på naturen rundt oss. Vi er glade i å bruke skogen i nærmiljøet til kortere og lenger turer der vi klatrer, leter, lytter, hopper, graver, samler og observerer. Vi har en matplass til fugler oppe i skogen, og en utenfor gjerdet. Digitale verktøy brukes sammen med barna i deres utvikling og undring som et læringsverktøy.

Antall, rom og form

Fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer som hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeidet med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning

Mål: Barna skal bli kjent med matematiske begreper, symboler og geometrisk former.

Barna skal få oppleve lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, mønster, tall, telling og måling.

Barna skal oppfordres til å stille spørsmål, resonere, argumentere og søke løsninger.

Arbeidsmetoder her kan være:

Ulike oppgaver fra oppgavebøker, bruk av konkreter i hverdagen til bygging, telling og måling, lage former med kroppen eller andre konkreter og undrer oss sammen med barna om bla. form og mengde. Aktiviteter som klipping, liming og maling, forming av masse, samt eksperimentering med div. for økt forståelse blant barna.

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen har et viktig samfunnsmandat og er med på å danne verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold.

Mål: Barna skal få innblikk i at Norge er et multireligiøst og flerkulturelt samfunn, preget av respekt og toleranse for hverandres ulikheter.

De skal få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjoner.

Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen og la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn.

Barna skal få utforske og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål og få forståelse av at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på.

Arbeidsmetoder her kan være:

Kirkevandring i forbindelse med jul og påske, samtaler og undring sammen med barna om de temaer de er opptatt av og møter på i sin hverdag. Vi jobber med vennskap og hvordan vi er med hverandre, samt det å være et godt medmenneske og hvordan en kan være en bidragsgiver til samfunnet og omgivelsene.

Nærmiljø og samfunn

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen er første skritt i å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barna få mulighet for å bli kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Barnehagen skal gi barna innsikt i lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at de opplever tilhørighet til disse.

Fagområdet skal gi kjennskap til samisk språk, kultur, tradisjon og ulike minoriteter.

Gjennom lek og aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få en begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Mål:

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet.

Barna skal få kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett.

Barna skal medvirke i å utforske og oppdag nærmiljøet sitt.

Arbeidsmetoder her kan være:

Skogen nært barnehagen, Reinen skole ved førskoletreff og 17. mai tog, biblioteket i Tromsdalen, Fjellheisen, kunstutstilling og handleturer på Pyramiden. Vi jobber også med det faktum at vi alle er like og ulike og at vi alle er like mye verdt, vi har alle noe å øve oss på, og ting vi får til som vi kan hjelpe andre med - på kryss og tvers av alder og tilhørighet

Planlegging

Målet med barnehage som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud hvor det pedagogiske arbeidet er begrunnet i Barnehagelov og Rammeplan.

Med utgangspunkt i enkeltbarn og barnegruppen skal personalet ta i bruk sin kunnskap om barn og deres utvikling og sørge for en systematisk og langsiktig planlegging med fokus på kontinuitet og progresjon.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet for å sikre at alle barn får et tilbud i samsvar med Barnehageloven og Rammeplanen. Barnegruppen og det enkelte barns trivsel og utvikling observeres og vurderes fortløpende, som en naturlig del av hverdagen og er med på å kvalitetssikre arbeidet vårt. Vurderinger gjennomføres av personalet på avdelingene ut fra tematikk og barnegruppas innspill i tema. Barnegruppa er i stadig endring, derav må våre planer og vurderinger også kunne endres og tilpasses gruppa og deres behov der de er. Etter endt arbeidsperiode og aktivitet evaluerer vi planene og gjennomføringen av disse og vurderer eventuelle endringer og justeringer til neste gang.

Dokumentasjon

Når vi dokumenterer, har vi fokus på aktiviteten gruppa gjennomfører og ikke så mye rundt enkelt barn. Bildene er derfor gjerne oversiktsbilder, og ikke nærbilde av det enkelte barn. Mye av billedokumentasjonen legger vi ut i KIDPLAN, som er vårt kommunikasjonsverktøy overfor foreldrene. I tillegg sender vi ut oppsummeringer på mail eller som oppslag. Dokumentasjonen rundt enkeltbarn og gruppa legger grunnlag for bl.a. planlegging av aktiviteter, sammensetning av grupper til måltider og aktiviteter, samt i arbeidet til foreldresamtaler.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Mål: At vi i samarbeid med barnets hjem skal ivareta barnas behov for omsorg og lek og bidra til å fremme læring og danning som et grunnlag for en allsidig utvikling.

Sammen med foreldrene har vi et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling hvor barnets beste er målet. Samarbeidet med hjemmet skal skje både med de enkelte foreldre og med foreldregruppen som helhet. Personalet skal legge til rette for jevnlig utveksling av informasjon til foreldrene vedrørende det enkelte barns trivsel, helse, utvikling og læring. Utviklingssamtaler tilbys foresatte to ganger i året, eller ved behov. Vi skal begrunne våre vurderinger og i tillegg ta hensyn til foreldrenes synspunkter. Foreldre og ansatte må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og et verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte. For at samarbeidet skal fungere best mulig vektlegger barnehagen følgende:

- Gjensidig respekt
- Positive måter å kommunisere på
- Hvor vi snakker sammen og hvem som er til stede
- Hvordan barnehagen omtales hjemme
- Begge parter har ansvar for en positiv tone rundt barna
- Sinne og aggressiv atferd i nærheten av barna er uakseptabelt

I tillegg skal det avholdes foreldreråd som skal fremme foreldrenes interesser og bidra til et godt samarbeid mellom barnehage og hjem, noe som igjen vil være positivt for barna. Samarbeidsutvalget består av ansatte fra barnehagen og foreldre og skal være rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Barnehagelovens kapittel 8, §41-43 pålegger oss å ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Vi har plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt barnehagemiljø (aktivitetsplikt) og er pålagt å handle når et barn ikke har det trygt og godt eller føler seg krenket. Å jobbe forebyggende med dette må skje i alle hverdagssituasjoner, hvor de voksne rundt barnet rettleder barna i aktiviteter, lek og samspill, men også i samtaler i samlinger og Dinosaurskole. Dette krever at vi er tett på barna i hverdagen.

Arbeidsmetoder her kan være:

Startsamtaler

Utviklingssamtaler to ganger pr år, og ved individuelle behov

Overgangssamtale ved skolestartSkjema og samtykke på kommunens hjemmeside.

Ulike møter rundt allmenpedagogisk og ved spesialpedagogiske tilrettelegging og opplæring.

OVERGANGER

Mål: Skape trygghet og at barna og foreldre opplever seg møtt og ivaretatt på en god måte.

Barnehagen skal sammen med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal sørge for tett oppfølging i starten slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å utforske, leke og lære. I forkant av oppstart for de aller minste avholder vi foreldremøte og besøksdager for alle nye. I tilvenningen er det som et utgangspunkt satt opp 3 dager, men individuelle tilpasninger gjøres med fokus på barnets beste.

Ved overgang fra Knerten til Aurora skal vi legge til rette for at barnet blir kjent med personalet og barna på Aurora før overgangen. Dette gjøres ved at barnet i perioden før får delta i aktiviteter og komme på besøk for å leke og spise sammen med Aurora. I tillegg møtes barna daglig i utetiden.

Våren før skolestart deltar barna på skoletreff sammen med andre barn som skal til samme skole. Ofte lar det seg også gjøre at vi kan besøke skolen/SFO. I barnehagen jobber vi med fokus på venneferdigheter og selvstendighet, fremfor lese- og regneferdigheter siste året før skolestart, fordi vi mener at vennskap er viktige forutsetninger for trivsel, trygghet og læring.

I tilfeller der barn har ekstra ressurs i barnehagen avholdes det samarbeidsmøte hvor foreldre, barnehagen, skolen og eventuelt øvrige samarbeidspartnere deltar. Med fullmakt fra foreldrene vil barnehagen kunne formidle informasjon rundt barnet til skolen i forkant av skolestart, for å gjøre overgangen lettere.

DIGITAL PRAKSIS

Teknologi er en del av livet vårt og påvirker også barns liv, lek og læring. Digitale verktøy kan bidra til lek, kommunikasjon og innhenting av kunnskap.

Barnehagen har lerret og prosjektor som brukes til fremvisning av bilder, film og andre barneaktuelle programmer (eks. fra Nrk super). I tillegg har vi digitalt kamera hvor vi tar bilder til internt bruk i barnehagen og som et ledd i å dokumentere det daglige arbeidet med barna. Ipad brukes i det pedagogiske arbeidet for at barna skal kunne få erfaring og kunnskap om bruk av digitale verktøy. Barna har tilgang til Ipad i samarbeid med voksne. Her er det fokus på å bruke pedagogiske spill og læringsarenaer på nettet tilpasset aldersgruppen, men også søken etter kunnskap utfra barnas egen nysgjerrighet. Vi kommuniserer og dokumenterer mye med foreldrene gjennom kommunikasjonsverktøyet KIDPLAN. Med utgangspunkt i nasjonale arbeidsformer og aldersanbefalinger knyttet til temaet og fagområdet regulerer vi lengden i bruk av digitale verktøy.

Barnehagens samarbeidspartnere

Helsestasjon, RKBU Nord, PPT, Tromsø kommune, Statsforvalteren, Skoler i nærområdet, Familiens hus, Ressurssenter for barn og familie, BUP, Barnevernet, Smittevernslegen/ kommuneoverlegen, Barnas fastlege, Pyramiden kjøpesenter, TIFF, Brannstasjonen og Biblioteket og IBID barnehager.